

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области
«Локнянский сельскохозяйственный техникум»

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.03.Иностранный язык (английский)
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Разработчик: Артеменкова Галина Александровна,
преподаватель, высшая квалификационная
категория

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки и оценки результатов освоения дисциплины **ОГСЭ.03.Иностранный язык (английский)** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

В результате изучения курса студент должен сформировать следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по дисциплине и выполненные внеаудиторные самостоятельные работы.

Полученные обучающимися оценки заносятся в протокол.

Время на выполнение работы – 6 ч.

2. Содержание и структура экзамена

Контрольные материалы для проведения экзамена формируются из 5 (пяти) заданий.

Работа оценивается в процентном отношении, сопровождается таблицей критериев оценки ее выполнения и шкалой перевода процентов в отметки по пятибалльной системе. Результаты всего теста по английскому языку признаются удовлетворительными в том случае, если обучающийся получил отметку не ниже «3» по пятибалльной шкале с учётом процентов.

Результаты освоения учебных достижений (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результатов
Знать/понимать	
<i>Лексический минимум (1200-1400) по каждой теме учебной дисциплины.</i>	<i>Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.</i>
<i>Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.</i>	<i>Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО.</i>
Уметь	
<i>Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</i>	<i>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</i>
<i>Уметь переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.</i>	<i>Перевод текста со словарем.</i>

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Освоенные умения	Усвоенные знания
1.	Грамматический минимум	<i>Обладать знаниями по грамматике</i>	<i>Объяснение грамматического материала по темам учебной дисциплины.</i>
2.	Грамматический минимум с использованием лексики профессиональной направленности	<i>Обладать знаниями по грамматике с использованием лексики профессиональной направленности</i>	<i>Объяснение грамматического материала по темам учебной дисциплины.</i>
3.	Перевод со словарем иностранных текстов	<i>Перевод текста со словарем.</i>	<i>Чтение аутентичных текстов разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</i>
4.	Знание лексических единиц	<i>Самостоятельное пополнение словарного запаса и совершенствование устной и письменной речи.</i>	<i>Знание лексических единиц по темам учебной дисциплины.</i>
5.	Знание лексических единиц	<i>Самостоятельное пополнение словарного запаса и совершенствование устной и письменной речи.</i>	<i>Знание лексических единиц по темам учебной дисциплины.</i>
<p>Всего заданий: 5</p> <p>Максимальное процентное соотношение за выполнение тестовой работы: 90-100 %</p> <p>Общее время выполнение: 90 мин</p>			

3. Процедура проведения дифференцированного зачета.

На выполнение письменной экзаменационной работы отводится 2 академических часа (90 минут).

Для проведения дифференцированного зачёта по английскому языку с использованием экзаменационных материалов в виде набора тестовых контрольных заданий каждому обучающемуся выдаётся:

- текст с одним из четырех вариантов письменной экзаменационной работы;
- шкала перевода процентов выполнения тестового задания в отметки по пятибалльной системе;

- инструкция по выполнению экзаменационной работы;
- лист для черновика.

Все задания обучающийся выполняет на листах. Листы с печатным текстом тестовой работы ему выдаются в обязательном порядке.

Перед началом выполнения письменной экзаменационной работы (время не входит в 2 (два) академических часа) преподаватель контролирует заполнение личных данных обучающихся, знакомит обучающихся со структурой экзаменационной работы, с критериями оценивания её результатов.

Обучающимся поясняется, что экзаменационная работа состоит из 5 (пяти) заданий. Выполнение каждого из заданий оценивается в баллах. Процент результативности отражён в специальной таблице. Проценты, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала процента результативности переводится в отметки по пятибалльной системе показывает, сколько процентов необходимо набрать, чтобы получить отметку «2», «3», «4» или «5». Шкала остаётся открытой для обучающихся в течение всего экзамена, они могут ориентироваться на неё в ходе выполнения экзаменационной работы.

Обучающиеся должны начинать выполнение экзаменационной работы с заданий, указанных по порядку. Для получения удовлетворительной отметки необязательно выполнять задания и получить соответствующее число процентов.

4. Контрольно-измерительные материалы для проведения письменного экзамена в виде набора контрольных заданий

4.1 Краткая инструкция для обучающихся по выполнению экзаменационной работы в виде набора контрольных заданий

1. На выполнение письменной тестовой работы по английскому языку отводится 2 (два) академических часа (90 минут).
2. Работа выполняется на листах с печатным текстом варианта тестовой работы. Прежде чем записать ответ на листах для сдачи дифференцированного зачёта, рекомендуется выполнить задание на листах для черновика.
3. Перед началом выполнения экзаменационной работы:
 - заполните лист с личными данными под руководством преподавателя;
 - внимательно ознакомьтесь с заданиями;
 - ознакомьтесь со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.
4. Тестовая работа состоит из 5 заданий.
5. Выполнение каждого из заданий экзаменационной работы оценивается в баллах. Если приводится неверный ответ или нет никакого ответа, обучающийся получает 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе показывает, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить отметку «3», «4», «5». Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов!
6. Необходимо выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после

выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем удачи!

4.2. Экзаменационная работа

TEST

1. Выберите правильный ответ. Только один ответ правильный.

1). **This ship__ tomorrow.**

A is arriving B will arrive C is going to arrive

2). **The meals__ delicious without any berries at all.**

A tastes B is tasting C has tasted

3). **Holly is a not a vegetarian. She__ vegetables almost.**

A isn't eating B hasn't been eating C doesn't eat

4).**Bill has a bad throat. He is ____**

A ill B well C gloomy

5).**Diana is the most cute girl I__ .**

A have ever been meeting B have ever met C ever meet

6). **Vicki __ French for four years now.**

A is learning B has learnt C has been learning

7).**They __ a plenty of problems since they moved to New York.**

A have had B have C are having

8).**Things of jewelry__ more and more expensive these days.**

A get B has got C are getting

9). **The party __ all night already.**

A is showing B has showed C has been showing

10). **Ms. Rhonda is making a phone call ...**

A every day B now C far too often

11). **It was a young woman ... a grey jacket.**

A worn B wearing C wear

12). **... a cripple and an orphan after a road accident at five, she was brought up by her relatives.**

A Being B Been C be

2. Выберите из разных случаев перевода предложения правильный вариант.

1). **The train has slowed down before our eyes.** (Поезд замедляет ход перед нашими глазами. Поезд замедлил ход перед нашими глазами. Поезд замедлит ход перед нашими глазами).

2). **Will any problems arise in the lining of the tunnel?** (Возникнут какие-либо проблемы с облицовкой в тоннеле? Возникли какие-либо проблемы с облицовкой в тоннеле? Возникают какие-либо проблемы с облицовкой в тоннеле?)

3). **The first truck with a diesel engine has been shown at the Paris exhibition in the spring of 1928.**

(Первый грузовик с дизельным мотором был показан на Парижской выставке весной 1928 г. Первый грузовик с дизельным мотором по сообщениям из прессы показывается на Парижской выставке)

весной 1928 г. Первый грузовик с дизельным мотором будет показан на Парижской выставке весной 1928 г.)

4). People purchase automobiles to use them for basic convenience and as a manifestation of social status. (Люди приобретали автомобили, чтобы использовать их для основного удобства и как заявление о своём положении. Люди приобретают автомобили, чтобы использовать их для основного удобства и как заявление о своём положении. Люди будут приобретать автомобили, чтобы использовать их для основного удобства и как заявление о своём положении.)

3. Прочитайте и устно переведите текст.

Advertising and people

Advertisers tend to think big and this is why they're always coming in for criticism. Their critics seem to resent them because they have a flair for self-promotion and because they have much money to throw around. Why don't they stop advertising and reduce the price of their goods? After all, it's the consumer who pays... The poor old consumer! He'd have to pay a great deal more if advertising didn't create mass markets for products. It's precisely because of the advertising that consumer goods are so cheap. But we get the wrong idea if we think that the only purpose of advertising is to sell goods. Another equally important function is to inform. A great deal of knowledge we have about household goods derives largely from the advertisements we read. Advertisements introduce us to new products or remind us of the existing ones.

Lots of people pretend they never read advertisements, but this claim may be seriously doubted. It's hardly possible not to read advertisements these days. And what fun they often are, too! Just think what a railway station or a newspaper would be without advertisements. Would you enjoy gazing at a blank wall or reading railway bye-laws while waiting for a train? Would you like to read only closely-printed columns of news in your daily paper? A cheerful, witty advertisement makes such a difference to a drab wall or a newspaper full of the daily ration of calamities.

We must not forget, either, that advertisement makes a positive contribution to our pockets. Newspapers, commercial radio and television companies could not subsist without this source of revenue. The fact that we pay so little for our daily paper or can enjoy so many broadcast programmes is due entirely to the money spent by advertisers. Just think what a newspaper would cost if we had to pay its full price!

Задания к тексту:

1. Выберите выражения, не противоречащие тексту:

- a) Advertising is an insidious form of brainwashing.
- b) Advertising makes railway stations brighter.
- c) One of the main functions of advertising is to inform.
- d) It's the consumer who pays for advertising.
- e) Advertising is the main source of revenue for mass-media.
- f) Advertising cheapens the quality of life: most advertisings are in a poor taste.
- g) Advertising creates demand for the things we don't need.
- h) Advertising shockingly interrupts our favourite TV programmes.
- i) Advertising creates mass markets - therefore goods are cheap.
- j) Some claim they never read advertisements: doubtful.

4. Найдите русские эквиваленты следующих слов и выражений:

- | | |
|-------------|--|
| 1. Hoarding | a) потребитель |
| 2. Revenue | b) мелодия из рекламы |
| 3. Blank | c) стихийное бедствие, неприятность, несчастье |

4.Consumer	d) убеждать
5.Closely printed	e) рекламный щит
6.Calamity	f) бесплатный образец
7.Jingle	g) реклама
8.Eye-catching	h) доход (годовой)
9.Free samples	i) привлекающий внимание
10.Advertising	j) напечатанный рядом
11.Convince	k) пустой, голый

5. Найдите русские эквиваленты следующих слов и выражений:

a).the power to tax	1)устанавливать минимальную заработную плату
b) the power to spend	2)транспорт
c)to tax individuals	3)социальные услуги
e)to acquire funds	4)создавать спрос на товары и услуги
f) to provide public programs	5)создавать рабочие места для безработных
e) defense	6)регулировать деятельность предприятий
g) education	7)производить товары и услуги
h)transportation	8)продавать новый медицинский препарат
i)social services	9)приобретать средства (фонды)
j) to create demand for goods and services	10)право тратить, расходовать
k) to produce goods and services	11)право облагать налогом
l)to regulate the activities of businesses	отношения между 12)работодателем и работающим по найму
m)employer - employee relations	13)образование
n)to prevent from doing smth	14)оборона
o)to sell a new medicine	15)облагать налогами отдельных лиц
p)to set a minimum wage	16)обеспечивать выполнение общественных программ
q)to create jobs for the unemployed	17) мешать, запрещать что- либо делать

4.3. Ответы к экзаменационной работе

Задание 1. 1) В; 2) А; 3) С; 4) А; 5) В; 6) С; 7) А; 8) С; 9) В; 10) В; 11) В; 12) А.

Задание 2. 1). Поезд замедлил ход перед нашими глазами. 2). Возникнут какие-либо проблемы с облицовкой в тоннеле? 3). Первый грузовик с дизельным мотором был показан на Парижской выставке весной 1928 г. 4). Люди приобретают автомобили, чтобы использовать их для основного удобства и как заявление о своём положении.

Задание 3.

- a) **Advertising is an insidious form of brainwashing.**
- c) **One of the main functions of advertising is to inform.**
- d) **It's the consumer who pays for advertising.**
- e) **Advertising is the main source of revenue for mass-media.**
- i) **Advertising creates mass markets - therefore goods are cheap.**

Задание 4.

1-e), 2-h), 3-k), 4-a), 5 -j), 6-c), 7-b), 8-i), 9 – f), 10 – g), 11-d).

Задание 5.

a) -11), b) -10), c) -15), d) -9), e)-10), f)-14), g)-13), h)-2), i)-3), j)- 4), k)-7), l)-6), m)-12), n)-17), o)-8), q)-5), p)-1).